

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

Б1.В.ДВ.03.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Русская фразеология в функциональном аспекте

Разработчик:
Иванищева О.Н.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ПК-1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 _{ПК-1} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 _{ПК-1} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	проблемы фразеологии, типологию фразеологических единиц, семантику фразеологизмов	давать характеристику фразеологизмов, определять их функции в речи, пользоваться фразеологическими словарями	навыками использования фразеологических словарей, употребления фразеологизмов в речи, способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием фразеологии	- реферат; - тестовые задания	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

(индикаторов их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т. п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Фразеологические единства - это устойчивые сочетания, значение которых:

- а) не выводится из значения их составляющих;
- б) отчасти связано с семантикой составляющих их компонентов;
- в) мотивировано семантикой составляющих их компонентов, один из которых имеет фразеологически связанное значение.

2. Чем фразеологические выражения отличаются от других типов фразеологизма:

- а) они устойчивы;
- б) они свободны;
- в) они состоят из слов со свободными значениями, но устойчивы.

3. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова основаны на:

- а) различной степени идиоматичности компонентов в составе фразеологизмов;
- б) общеграмматических особенностях;
- в) соответствии синтаксических функций.

4. Классификация фразеологизмов по происхождению предполагает деление их на следующие группы:

- а) с выраженной ритмической организацией, с рифмующимися элементами, со звуковыми повторами;
- б) общеславянские, восточнославянские, собственно русские;
- в) сращения, выражения, сочетания.

5. Синтагматические отношения фразеологизмов характеризуются:

- а) возможностями их сочетаемости с определенным кругом лексических единиц;
 б) характерными признаками;
 в) стилистическими особенностями.
6. Фразеологические синонимы *лить слезы* – *обливаться слезами* отличаются друг от друга:
 а) стилистической окраской;
 б) семантикой;
 в) степенью интенсивности действия.
7. Большинство фразеологизмов характеризуются:
 а) однозначностью;
 б) многозначностью;
 в) антонимичностью.
8. Когда возникают у фразеологизмов омонимичные отношения:
 а) когда они имеют компоненты, противоположные по значению;
 б) когда они имеют лишь одно значение;
 в) когда одинаковые по составу фразеологизмы выступают в совершенно разных значениях.
9. Общеупотребительные фразеологизмы и функционально закрепленные фразеологизмы различаются по критерию...
10. Самый большой стилистический пласт фразеологии составляет ... фразеология.
11. Просторечная фразеология отличается от разговорной ...
12. *Центр тяжести, щитовидная железа, периодическая система* – эти фразеологизмы относятся к группе ... фразеологизмов.
13. С точки зрения эмоционально-экспрессивной различаются фразеологизмы...
14. Употребление фразеологизмов в речи придает ей...
15. Во фразе не потому ли молчание – золото, что оно знак согласия? Стилистическим приемом авторской обработки фразеологизмов является ... нескольких выражений.
16. Причиной искажения состава фразеологизма *не упал духом* является ... ошибка
17. В начале XX века французский ученый ... указал на отличия фразеологически устойчивых словосочетаний от свободных и предложил определенную классификацию фразеологического материала.
18. Своеобразные обороты речи, свойственные какому-либо языку и не переводимые дословно на другой язык называют еще...
19. Раздел о фразеологии «Основные типы фразеологических единиц в русском языке» представлен В.В. Виноградовым в книге...
20. Неопределенность состава фразеологии обусловлена тем, что к фразеологии отнесены единицы, выделенные на основании ... признаков.
21. А.И. Молотков считает принципиально важным для правильного понимания природы фразеологизмов сопоставление фразеологизма ...
22. По мнению Н.М. Шанского, мотивированность / немотивированность (не) является решающим признаком фразеологических объединений слов.
23. Возвращение словам, входящим во фразеологизм, их прямого, номинативного значения, т.е. их буквальное осмысление, используется как ... прием.
24. От разнообразных случаев варьирования фразеологизмов, их намеренного преобразования следует отличать те изменения, которые лексические фразеологизмы претерпевают с течением времени, т.е. ... изменений в характере связанности их компонентов и их собственной структуры.
25. «Большой словарь русских пословиц» относится к типу словарей.
26. Какие типы фразеологизмов входят в классификацию фразеологических единиц В. В. Виноградова?
27. Фразеологизм *валить дурака* относится к типу ... по классификации В. В. Виноградова.
28. Фразеологизмы *темна вода во облацех, почить в бозе, несть числа* содержат немотивированные с точки зрения современного языка формы...
29. Буквальное восприятие фразеологических единиц связано с недостаточностью у

говорящего/слушающего ...знаний.

30. Фразеологические единицы содержат в себе информацию о системе обычаев, традиций, законов и обыденных представлений о мире, выработанных обществом и передаваемых из поколения в поколение. Все эти факты позволяют ученым характеризовать фразеологические единицы как средства вербализации тех или иных ...

Баллы	Критерии оценки
20-24	90-100 % правильных ответов
15-19	70-89 % правильных ответов
10-14	50-69 % правильных ответов
9-0	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. В.В. Виноградов – исследователь фразеологии.
2. Классификации фразеологических единиц.
3. Фразеология и паремии.
4. Образность фразеологизмов.
5. Стилистическая дифференциация ФЕ.
6. Экспрессивность ФЕ.
7. Крылатые слова.
8. Фразеология научного стиля.
9. Фразеология и языковые клише.
10. Трансформация ФЕ в речи (семантика).
11. Трансформация ФЕ в речи (форма).
12. Фразеологические словари.
13. Национально-культурная специфика фразеологии.

Баллы	Критерии оценки
20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
15	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
10	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

	отсутствует вывод.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, темы рефератов.*

Комплект заданий диагностической работы

<i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>
--

1	<p><i>тестовое задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика – это: <ol style="list-style-type: none"> а) словарный состав языка; б) раздел науки о языке; в) совокупность стилистических помет. 2. Что изучает фразеология: <ol style="list-style-type: none"> а) лексическую систему с точки зрения внутренних связей; б) сторону языка, которая обусловлена факторами внеязыкового, социально-исторического характера; в) языковые средства писателя; г) сложные по составу языковые единицы, имеющие устойчивый характер. 3. Чем фразеологизмы отличаются от лексических единиц: <ol style="list-style-type: none"> а) фразеологизмы сложны по составу; б) у фразеологизмов нет этимонов; в) по закономерностям сочетаемости слов. 4. В чем состоит основное отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов: <ol style="list-style-type: none"> а) фразеологизмы состоят из нескольких слов; б) фразеологизмы имеют значение; в) фразеологизмы характеризуются постоянством состава. 5. Что означает непроницаемость структуры фразеологизмов: <ol style="list-style-type: none"> а) строго закрепленный порядок слов; б) в их состав нельзя произвольно включать какие-либо компоненты; в) устойчивость грамматической формы. 6. Что означает семантическая неделимость фразеологизмов: <ol style="list-style-type: none"> а) нерасчлененное значение, которое можно выразить одним словом; б) сложность по составу; в) воспроизводимость. 7. Что такое устойчивость грамматической формы фразеологизмов: <ol style="list-style-type: none"> а) воспроизводимость; б) семантическая неделимость; в) каждый член фразеологического сочетания воспроизводится в определенной грамматической форме. 8. Что такое предсказуемость компонентов фразеологизма: <ol style="list-style-type: none"> а) воспроизводимость; б) постоянство состава; в) устойчивость грамматической формы. 9. Основы фразеологии были заложены трудами ... в 1940-х годах. 10. Черта фразеологизмов заключается в том, что они всегда представляют собой ... единицу, то есть состоят из двух или более слов.
2	<p><i>тема рефератов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация ФЕ в речи (семантика). 2. Трансформация ФЕ в речи (форма). 3. В.В. Виноградов – исследователь фразеологии. 4. Классификации фразеологических единиц. 5. Фразеология и паремии. 6. Образность фразеологизмов. 7. Стилистическая дифференциация ФЕ. 8. Экспрессивность ФЕ. 9. Крылатые слова. 10. Фразеология научного стиля.

5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано